

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О. В. Осадчая
Приказ № 46
От «01» 08 2023г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 7
От «30» 08 2023г.

Рассмотрено на МО
учителей
Л.В. Маннапова
Протокол № 8
От «25» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Предметно-практические действия

(наименование учебного курса/предмета)

7 б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

— Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цель: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в школах, реализующих АООП вариант 2.

У данной категории обучающихся выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание

задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне. Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

— Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

— овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

— опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

— умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

— освоение простых действий с предметами и материалами;

— умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

— умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

— уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

— уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;

— уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

— уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

— рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

— выполнять последовательно организованные движения;

— играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

— уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

— уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

— уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; у

— разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

— играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

— узнавать материалы на ощупь, по звуку;

— наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

— играть с конструктором.

5. Содержание учебного предмета.

- Работа с бумагой (3 ч.);
- Лепка (4 ч.);
- Работа с сыпучими материалами (4 ч.);
- Работа с водой (3 ч.);
- Работа с нитками и тканью (4 ч.);
- Работа с мозаикой (3 ч.);
- Элементарное конструирование (5 ч.);
- Работа с природным материалом (4 ч.);
- Дидактические игры (3 ч.).

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика,

отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса предмета «Предметно-практические действия».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «Работа с бумагой» (3 ч.)				
1		Работа с бумагой. Свойства, приемы работы. Аппликация «Осенние листочки»	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
2		Овощи. Фрукты.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
3		Дом с крышей.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Лепка» (2 ч.)				
4		Пластилин и его свойства. Вишни, сливы. Морковь, огурцы.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
5		Лепка букв и цифр по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Работа с сыпучими материалами» (4 ч.)				
6		Пересыпание руками (крупы, песка).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
7		Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
8		«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. Развитие ручной умелости.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
9		Выполнение изделий с использованием различных круп – зяяц.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Работа с водой» (3 ч.)				

10		Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
11		Встряхивание баночек, бутылочек с водой, бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
12		Размазывание краски, пены руками, пальцами.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Работа с нитками и тканью» (4 ч.)				
13		Наматывание ниток на карандаш, игрушку.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
14		Нанизывание крупных бусин на нить.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
15-16		Изготовление изделий: «Мешочек для хранения изделий».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Работа с мозаикой» (3 ч.)				
17		Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
18		Выкладывание узоров по показу и образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
19		Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Элементарное конструирование» (6 ч.)				
20		Складывание разрезанных картинок из трех-четырёх частей.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

21		Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
22		Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние животные» (узнавание, называние, собирание).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
23		Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности» (узнавание, называние, собирание).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
24		Определение величины предмета путём наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
25		Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр и геометрических фигур.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Работа с природным материалом» (4 ч.)				
26		Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. Выполнение игровых упражнений с природными материалами.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27		Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание,	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

		перекладывание.		
28-29		Сборка изображения объекта из нескольких деталей природного материала.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Дидактические игры» (3 ч.)				
30		Дидактическая игра «Найди лишнее».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
31		Дидактическая игра «Поиск в окружающем нас мире».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
32		Дидактическая игра «Картинное лото».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Лепка» (2 ч.)				
33		Соединение двух частей (баранка, гриб со шляпкой).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
34		Лепка. «Зайчик с морковкой».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Бумага (цветная, белая), картон;
- ножницы, клей;
- пластилин;
- разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей);
- нитки;
- мозаика;
- плоскостные геометрические фигуры;
- строительный набор;
- шнуровки;
- счётные палочки;
- шнурки;
- массажные шарики;
- прищепки.